

PROJET PEDAGOGIQUE ACCUEIL DE LOISIRS DE LA MURE Année 2023

L'accueil de loisirs a pour vocation d'offrir à tous les enfants un espace éducatif, récréatif qui répond à des besoins importants pour les parents tels que besoins de garde, de sécurité, d'apprentissages à la vie quotidienne en collectivité et en loisirs collectifs.

L'Accueil collectif de Mineurs (ACM) doit prendre en compte l'individu à part entière, nous devons l'aider à s'exprimer, s'épanouir, à se construire pour l'amener à être autonome et que les enfants aient le choix de leurs loisirs. L'équipe d'animation doit travailler en cohérence et en harmonie avec les partenaires de vie de l'enfant : école, famille, intervenants extérieurs.

Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs constitue une réflexion collective qui définit les objectifs éducatifs et les moyens que nous mettrons en œuvre pour les atteindre.

Il n'est pas figé, il peut se voir modifier à tout moment, ce projet est un support permanent pour les animateurs.

Table des matières

L'Accueil de Loisirs de La Mure	2
Les horaires	2
Les inscriptions.....	2
Les locaux.....	3
Les objectifs éducatifs.....	4
• Encourager la vie en collectivité	4
• Responsabiliser l'enfant.....	4
• Promouvoir la Découverte	5
Fonctionnement de l'accueil de loisirs	5
L'équipe pédagogique.....	5
Les enfants porteurs de handicap et de problèmes de santé.....	6
La place de l'enfant dans la vie de l'accueil de loisirs.....	6
L'évaluation du Projet Pédagogique	6
Annexes.....	7

L'Accueil de Loisirs de La Mure

Accueil de Loisirs de La Mure ce situe **Chemin de Peypelat, 38350 La Mure**

Adresse mail : enfance-jeunesse@mairiedelamure.fr

Téléphone : 06.34.86.47.72

Horaires d'ouverture mercredis et vacances scolaires :

7h45 à 18h15

Fermeture annuelle pour les vacances de Noël.

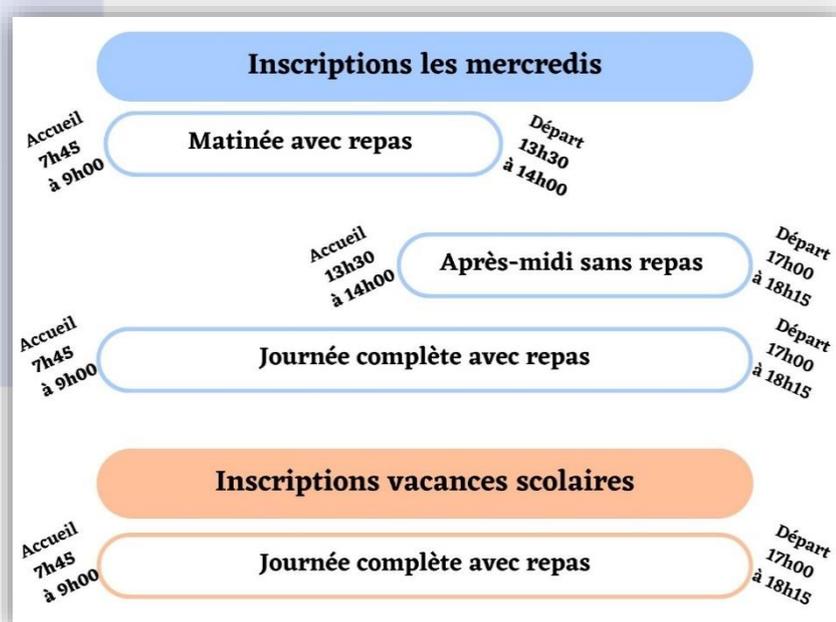


Les horaires

Une journée à l'accueil de loisirs

7h45 à 9h00	Arrivée des enfants
9h00 à 11h15	Activités
11h15 à 12h00	Temps libre
12h00 à 13h30	Repas
13h30 à 14h00	Arrivée et départ des enfants à la demi-journée (mercredis uniquement)
13h30 à 14h15	Temps calme / Sieste
14h15 à 16h30	Activités / Sieste
16h30 à 17h00	Goûter
17h00 à 18h15	Départ des enfants

Les inscriptions



Pour les présences en demi-journée, l'arrivée et le départ des enfants se fait entre 13h30 et 14h00

L'inscription des enfants pour les périodes de vacances scolaires se fait en journée complète avec repas uniquement. Ce choix est fait afin de permettre une continuité pédagogique dans les activités organisées entre le matin et l'après-midi. Afin de donner plus de sens aux activités, une inscription sur deux jours minimum par semaine est demandée pour les périodes de vacances scolaires

Les locaux

Bâtiment des petits est composé de :

- D'une salle d'accueil dans laquelle les plus petits pourront déposer leurs affaires (chaussure, sac, blouson ...)
- D'une grande salle d'activité
- D'une plus petite salle d'activité avec un évier
- D'une salle de sieste
- D'un coin sanitaire avec des WC adaptés aux plus petits
- Du bureau de l'équipe d'animation



Les espaces extérieurs

- Un grand terrain naturel accessible de tous les bâtiments
- Un grand préau de 50 m2 dans le prolongement du bâtiment des petits
- Une dizaine de beaux et grands arbres offrant un large espace arboré en été
- Un bac à jardinage
- D'un accès goudronné de l'entrée à chaque entrée des bâtiments

Bâtiment des grands est composé de :

- D'une salle d'accueil dans laquelle les enfants pourront déposer leurs affaires (chaussure, sac, blouson ...)
- De trois grandes salles d'activité dont une se transforme en réfectoire le midi
- D'un espace sanitaire comprenant lavabos, WC et une douche
- D'un espace plonge et cuisine offrant la possibilité de restauration collective sur place



L'ensemble des bâtiments de l'accueil de loisirs ont été améliorés tant au niveau isolation qu'au niveau praticité pour l'accueil des enfants. La collectivité de La Mure a tenu à rendre les locaux le plus adapté possible aux enfants. Les deux bâtiments ont un accès direct aux espaces extérieurs entièrement clôturés.

De l'herbe recouvre entièrement l'espace extérieur attenant aux bâtiments des grands et des petits, ce qui permet aux enfants d'avoir un extérieur naturel.

Les accès des locaux techniques et les livraisons des repas se faisant par le coté parking, aucune personne extérieure ne pénètre dans l'enceinte de l'espace dédié aux enfants.

Un accès goudronné a été ajouté. Il débute à l'entrée de la cour et dessert les entrées principales des deux bâtiments.

Encourager la vie en collectivité

1. Développer le respect de soi même, des autres et de son environnement

- Établir des règles en collectivité sous forme d'affiche créée par les enfants incitant au respect des autres, du matériel et des locaux
- Mise à disposition d'un composteur, de poubelles de tri au sein du centre
- Programmer des activités éducatives visant à développer les apprentissages fondamentaux autour du jeu

2. Favoriser l'entraide et la communication

- Mise en place d'activités sportives, visant à développer la coopération et l'esprit d'équipe
- Mise en place de temps calmes quotidiens, d'écoute et de discussion formels et informels
- Mise en place de jeux favorisant la communication entre les pairs
- Responsabiliser les enfants en désignant des responsables de repas qui seront en charge de l'organisation : vaisselle, services et nettoyage des tables. Ils veilleront à l'hygiène de leurs camarades et à la bonne entente de ses derniers avec l'aide des animateurs.

Responsabiliser l'enfant

1. Permettre aux enfants de s'investir dans la vie du centre

- Participation quotidienne des enfants aux différentes tâches de la journée comme la mise en place et le rangement des activités, mettre la table, servir les repas.
- Faire contribuer les enfants à l'organisation de la journée en leur donnant la parole pour modifier les temps programmés (temps libre avant l'activité au lieu de après, temps d'activité rallongé ou raccourci) tout en les accompagnants dans leurs choix.

2. Consolider la socialisation de l'enfant en développant des valeurs de solidarité, d'esprit d'équipe et de citoyenneté

- Jeux d'équipe permettant aux enfants de s'entraider pour réussir (relais, course d'orientation...)
- Favoriser les activités en collectivité comme des temps de lectures partagées, chants, pièces de théâtre.

1. Sensibiliser les enfants à la richesse sportive et culturelle de leur territoire

- Programmer des projets d'activités en partenariat avec les associations sportives et culturelles de La Mure au minimum une fois par période.
- Organiser des visites qui s'inscrivent dans un projet éducatif, de lieux culturels du territoire comme : le Petit train de la Mure, le Mine Image, le Musée Matheysin etc.

2. Inciter les enfants à être force de proposition

- Donner la possibilité aux enfants de participer ou non aux activités proposées
- Faire participer les enfants à la programmation des activités à venir en partageant des temps de réflexion sur ce qu'ils souhaitent faire au Centre de Loisirs
- Création de moyens de communication (boîte à idées) permettant aux enfants de pouvoir partager une idée, une envie en notant son prénom ou de façon anonyme s'il le souhaite.

3. Impulser l'envie aux enfants d'aller vers ...

- Construire un cadre sécurisant pour permettre aux enfants de laisser parler leur imagination et leurs envies.
- Partager des temps de repas entre les enfants et les personnes âgées (de l'association VVM ou de l'EHPAD) afin de faire découvrir aux plus jeunes l'histoire des plus anciens
- Création de cartes postales, dessins pour l'EPHAD de LA MURE.
- Faire découvrir aux enfants des lieux ou des activités qu'ils n'ont pas l'habitude de faire
- Partager des temps d'activité avec des publics auxquels ils ne sont pas confrontés dans leur quotidien, en partenariat avec les centres d'accueil d'enfants porteurs de handicaps et les personnes âgées.

Fonctionnement de l'accueil de loisirs

L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique, sous la direction de la Responsable du Service Enfance Jeunesse de la commune de La Mure, est constituée de la façon suivante :

- Des animateurs en Contrat d'Engagement Educatif (C.E.E.)
- Des agents périscolaires en demi-journée pour couvrir l'entièreté de la journée d'accueil

Des intervenants extérieurs comme des professeurs de musique, des professeurs de sport, des bénévoles et bien d'autres encore, seront régulièrement amenés à animer des temps d'activités avec les enfants.

Les enfants porteurs de handicaps et de problèmes de santé

Tous les enfants doivent être accueillis à l'accueil de loisirs. Les enfants souffrant d'allergie feront l'objet d'un accompagnement mis en place avec la famille au moment de l'inscription sous la forme d'un Projet d'accueil individualisé (PAI). Cela afin d'accueillir l'enfant en toute sécurité et sur tous les temps de la journée.

De même pour les enfants porteurs de handicap, qu'il soit moteur ou psychologique, une organisation sera mise en place avec la famille pour permettre à l'enfant de participer à la vie du centre et aux activités de la même façon que les autres enfants accueillis. Si l'handicap de l'enfant le nécessite, un aménagement horaire et organisationnel sera mis en place avec l'équipe pédagogique.

La place de l'enfant dans la vie de l'accueil de loisirs

L'accueil de loisirs est un lieu qui permet aux enfants de se développer en dehors de l'école et du cadre familial. L'équipe pédagogique se sert de cet accueil pour responsabiliser les enfants et leurs permettre d'évoluer dans leurs apprentissages.

Les enfants sont acteurs de la vie de leur centre de loisirs, cela signifie qu'ils participent activement sur chaque temps de l'accueil de façon ludique et pédagogique.

Par exemple, pour le temps de restauration, les enfants seront en charge de la mise en place des couverts ainsi que du débarrassage des tables. Dès qu'ils en seront capables (aux alentours des 5 ans), ils se serviront eux-mêmes leurs repas.

Durant les activités, ils participeront à la mise en place et au rangement des matériels nécessaires. Ils participeront aux services des goûters.

Chaque temps de la journée leur permettra de gagner en autonomie sur la vie de tous les jours et « grandir ».

L'évaluation du Projet Pédagogique

Le projet pédagogique, comme tout autre projet se doit d'être évalué afin de pouvoir pérenniser les actions qui ont permis d'obtenir des résultats positifs sur le développement des enfants et de pouvoir modifier les actions qui n'ont pas permis de constater une évolution.

Pour cela des réunions de fin de cycle (de vacances à vacances pour les mercredis et en fin de période pour les semaines de vacances) seront mises en place afin de reprendre les grilles des objectifs et d'effectuer le bilan de la période.

Le résultat de ces réunions permettra de faire évoluer les objectifs opérationnels pour tendre à un accueil de meilleure qualité.

La grille d'évaluation est présentée en annexe du présent Projet Pédagogique.



Annexes

Grille évaluation du Projet Pédagogique		
De l'Accueil de Loisirs de La Mure		
Année 2023		
Objectifs	Critères d'évaluation	Indicateurs
ce que l'on cherche à atteindre	ce que l'on va observer pour voir si l'objectif est atteint	éléments qui permettent de dire si l'objectif est atteint ou non
Encourager la vie en collectivité		
1. Développer le respect de soi même, des autres et de son environnement		
Établir des règles en collectivité sous forme d'affiche créée par les enfants incitant au respect des autres, du matériel et des locaux	<ul style="list-style-type: none"> · les règles de vie ont été faites avec les enfants · les règles de vie ont été affichées dans chaque salle 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont participé et proposé les règles de vie · les règles sont respectées par chaque enfant
Mise à disposition d'un composteur, de poubelles de tri au sein du centre	<ul style="list-style-type: none"> · un projet d'activité a été mis en place sur le recyclage · un composteur a été mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont été attentifs aux activités sur le recyclage · le composteur est utilisé
Programmer des activités éducatives visant à développer les apprentissages fondamentaux autour du jeu	<ul style="list-style-type: none"> · des jeux éducatifs sur les mathématiques, les couleurs, les pays, la musique, la lecture ont été proposés · des activités culinaires ont été proposées 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont amélioré leurs connaissances et réutilisent ce qu'ils ont appris sur d'autres temps de l'accueil · une amélioration de leurs capacités a été observé
2. Favoriser l'entraide et la communication		
Mise en place d'activités sportives, visant à développer la coopération et l'esprit d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> · au moins une activité sportive a été proposée par période (mercredi) et une par semaine en vacances 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont coopéré à chaque activité sportive · les enfants ont joué ensemble
Mise en place d'un temps calme quotidien, d'écoute et de discussions formelles et informelles	<ul style="list-style-type: none"> · un temps calme est fait chaque jour · l'animateur laisse la parole aux enfants durant le temps calme 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont pris la parole et exprimé ce qu'ils ressentent · les enfants ont pu se reposer durant ce temps calme
Mise en place de jeux favorisant la communication entre les paires	<ul style="list-style-type: none"> · des jeux obligeant les enfants à communiquer pour arriver à leurs fins ont été mis en place 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont réussi à bien communiquer · la communication été sereine et constructive
Responsabiliser les enfants en désignant des responsables de repas qui seront en charge de l'organisation vaisselle, services et nettoyage des tables. Il veillera à l'hygiène de ses camarades et à la bonne entente de ses derniers avec l'aide des animateurs.	<ul style="list-style-type: none"> · chaque jour un responsable a été désigné 	<ul style="list-style-type: none"> · le responsable a réussi à organiser ses camarades pour réaliser les tâches du temps de repas · le responsable à rappeler à ses copains de se laver les mains
Responsabiliser l'enfant		
1. Permettre aux enfants de s'investir dans la vie du centre		
Participation quotidienne des enfants aux différentes tâches de la journée comme la mise en place et le rangement des activités, mettre la table, servir les repas.	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants aident les animateurs à mettre en place et ranger les activités · les jeux extérieurs sont rangés à chaque utilisation · le service à table est fait par les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont participé à chaque fois, chaque jour aux rangement et au service
Faire contribuer les enfants à l'organisation de la journée en leur donnant la parole pour modifier les temps programmés (temps libre avant l'activité au lieu de après, temps d'activité rallongé ou raccourcis) tout en les accompagnant dans leurs choix.	<ul style="list-style-type: none"> · le rythme des enfants est pris en compte chaque jour dans le déroulement de la journée · les enfants donnent leur avis sur le déroulement qui leur est présenté chaque matin 	<ul style="list-style-type: none"> · les avis des enfants ont été constructifs et utilisés · les enfants donnent régulièrement leurs avis
1. Consolider la socialisation de l'enfant en développant des valeurs de solidarité, d'esprit d'équipe et de citoyenneté		
Mise en place de jeux d'équipe permettant aux enfants de s'entraider pour réussir (relais, course d'orientation...)	<ul style="list-style-type: none"> · au moins un jeu d'équipe a été proposé par période (mercredi) et une par semaine en vacances 	<ul style="list-style-type: none"> · les enfants ont collaboré pour atteindre les objectifs des activités · de la bienveillance a été constatée durant les activités
Favoriser les activités en collectivité comme des temps lectures partagés, chants, pièce de théâtre.	<ul style="list-style-type: none"> · des temps d'échanges informels sont mis en place par les animateurs dès qu'ils en ressentent le besoin 	<ul style="list-style-type: none"> · les échanges formels et informels sont réguliers · chaque enfant a réussi à échanger sur ce qu'il voulait au moins une fois par jour

Promouvoir la Découverte		
1. Sensibiliser les enfants à la richesse sportive et culturelle de leur territoire		
Programmer des projets d'activité en partenariat avec les associations sportives et culturelles de La Mure au minimum une fois par période.	· des projets d'activités sont proposés à chaque période mettant en œuvre un partenaire Matheysin	· les projets ont été suivis par les enfants · les enfants ont découverts une activité (sport, culture...) qu'ils ne connaissaient pas · les enfants ont posé des questions aux intervenants pour mieux découvrir les activités
Organiser des visites qui s'inscrivent dans un projet éducatif, de lieux culturels propres au territoire comme : le Petit train de la Mure, la Mine Image, le Musée Matheysin etc.	· des visites ont été programmées · les enfants ont fait preuve de curiosité durant les visites	· au moins un enfant dans chaque groupe à découvert un lieu nouveau · les enfants ont parlé de leurs visite à leur famille · les enfants ont parlé de leurs visites à leurs copains les jours suivants
1. Inciter les enfants à être force de proposition		
Donner la possibilité aux enfants de participer ou non aux activités proposées	· les animateurs veillent à ne jamais obliger les enfants à participer, mais leur proposent toujours en essayant de les motiver	· les enfants ont essayé de participer avant de refuser
Faire participer les enfants à la programmation des activités à venir en partageant des temps de réflexion sur ce qu'ils souhaitent faire au Centre de Loisirs	· des temps d'échanges pour connaître leurs envies sont mis en place régulièrement · les enfants ont proposé des activités	· chaque enfant a proposé au moins une fois une activité · les enfants ont tous participé au débat pour organiser les programmes
Création de moyens de communication (boîte à idées) permettant aux enfants de pouvoir partager une idée, une envie en notant son prénom ou de façon anonyme s'il le souhaite.	· création de la boîte à idée dans chaque groupe · les animateurs permettent aux plus petits de déposer des idées dans la boîte	· les enfants utilisent la boîte à idée · les idées sont régulièrement récoltées et étudiées avec les enfants · l'équipe pédagogique étudie les idées pour les mettre en place · constatation d'un effet positif sur l'envie des enfants de s'exprimer
1. Impulser l'envie aux enfants d'aller vers ...		
Construire un cadre sécurisant pour permettre aux enfants de laisser parler leur imagination et leurs envies.	· les salles sont disposées de façon à ce que les enfants soient en sécurité · un coin calme est à disposition dans chaque salle	· les enfants se sont appropriés les lieux et savent à quel endroit ils doivent se rendre en fonction du type d'activité proposée · les enfants se posent calmement dans les coins calmes
Création de carte postale, dessin pour l'EPHAD de LA MURE.	· des cartes postales / dessins sont fabriqués à chaque évènement de l'année puis envoyés/déposés à l'EPHAD	· chaque enfant a participé au moins une fois à la fabrication d'une carte pour les personnes âgées
Faire découvrir aux enfants des lieux ou des activités qu'ils n'ont pas l'habitude de faire	· au moins une activité par période sort de l'ordinaire	· les enfants ont montré de l'intérêt pour cette nouvelle activité
Partager des temps d'activité avec des publics auxquels ils ne sont pas confrontés dans leur quotidien, en partenariat avec les centres d'accueil d'enfants porteurs de handicaps et les personnes âgées.	· au moins deux fois dans l'année une demi journée est proposé avec un public extérieur au centre de loisirs	· les enfants ont montré de la bienveillance envers les publics qu'ils ont rencontré · les enfants ont partagé plusieurs temps de jeux, de lecture, de chants avec les publics rencontrés
Partager des temps de repas entre les enfants et les personnes âgées (de l'association VVM ou de l'EHPAD) afin de faire découvrir aux plus jeunes l'histoire des plus anciens	· un repas par trimestre a été partager avec les personnes âgées	· les enfants ont été bienveillant envers leurs aînés · les enfants ont posé des questions, ils se sont intéressés